

令和5年度

回答数の情報

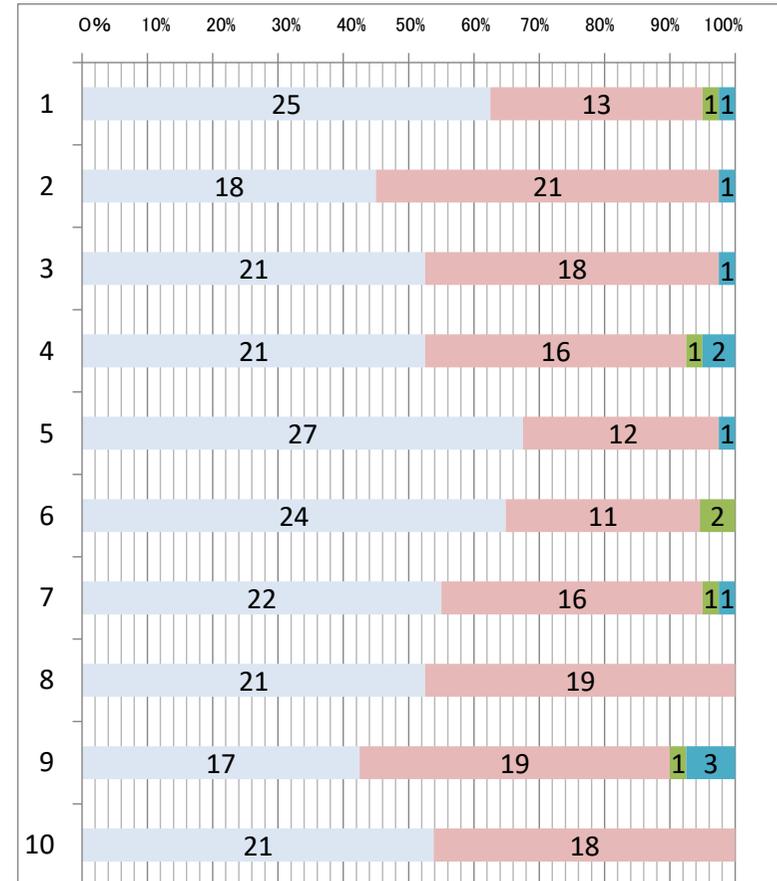
保護者アンケート集計結果

| 3歳児ひよこ組 | | | 4歳児うさぎ組 | | | 5歳児きりん組 | | | 合計 | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 在籍 (人) | 回答数 (人) | 割合 (%) |
| 15 | 15 | 100.0 | 14 | 12 | 85.7 | 14 | 13 | 92.9 | 43 | 40 | 93.0 |

重点

A: とても当てはまる / B: 当てはまる / C: あまり当てはまらない / D: 当てはまらない / E: 分からない

| 番号 | 項目 | A | B | C | D | E |
|----|---|----|----|---|---|---|
| 1 | 我が子は、幼稚園に楽しく通っている。 | 25 | 13 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 我が子は入園時、進級時に比べて、いろいろなことに興味をもち、自分で考えて取り組もうとする子に育ってきている。 | 18 | 21 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | わが子は入園時、進級時に比べて、自分や友達を大切にし、仲良く遊ぶ子に育ってきている。 | 21 | 18 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 我が子は入園時、進級時に比べて、明るく伸び伸びと自分の力を発揮する元気な子に育ってきている。 | 21 | 16 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | 幼稚園は、稲作や野菜の栽培、収穫物を食す機会などを通して、子どもたちの自然への興味・関心を高め、豊かな体験ができるように努めている。 | 27 | 12 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 我が子は、栽培活動や飼育活動、自然物を取り入れた遊びなどを通して、自然に親しみ、興味や関心をもって関わることを楽しむ姿が、入園時、進級時に比べて増えた。 | 24 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 幼稚園は、子どもたちの興味や関心を引き出し、生活や遊びを自分から進めていくことができるような教材や活動の工夫に努めている。 | 22 | 16 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 我が子は、思いや考えを言葉で表そうとする姿や、自分とは異なる思いや考えに気付いたりする姿が、入園時、進級時に比べて増えた。 | 21 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 我が子は、思いやりの気持ちをもったり、相手のことを考えたりする姿が、入園時、進級時に比べて増えた。 | 17 | 19 | 1 | 0 | 3 |
| 10 | 幼稚園は、子どもたちが豊かな言葉や表現に触れ、言葉による伝え合いを楽しむようになっていくために、絵本の貸し出しや絵本・紙芝居等の教材を活用した活動やクラスでの活動などを工夫している。 | 21 | 18 | 0 | 0 | 0 |



| 番号 | 項目 | A | B | C | D | E |
|----|---|----|----|---|---|---|
| 11 | 幼稚園で行っているコーディネーショントレーニング、体操遊び、プール指導などは子どもたちが体を動かす楽しさを味わい、進んで体を動かすための活動になっている。 | 25 | 12 | 0 | 0 | 3 |
| 12 | 我が子は、毎月の安全指導や避難訓練、日々の指導を通して、安全な行動の仕方を意識する姿が、入園時、進級時に比べて増えた。 | 15 | 23 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 幼稚園は、子どもたちが食事や食材に関心をもつとともに、健康に必要な食事や食事のマナーなどについて意識するよう、日々の給食指導や毎月の栄養士による食育指導などを、工夫している。 | 17 | 18 | 2 | 0 | 3 |
| 14 | 幼稚園は、子どもたちが日本の伝統文化や住んでいる地域に親しみをもてるような取組を推進している。 | 20 | 18 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 幼稚園は、教育活動の充実のために、地域、保護者、PTAの連携を推進している。 | 18 | 19 | 0 | 1 | 2 |

