

令和6年度 研究主題

相手とともに学びを楽しみ、
自律的に学び合う子ども
～ともに未来を切り拓く力を働かせて～

令和4・5年度

千代田区教育委員会研究協力校

相手とともに学びを楽しみ、
自律的に学び合う子ども
～とともに未来を切り拓く力を働かせて～

令和6年2月22日（木）

千代田区立和泉小学校

目次

1 研究の概要

2 - ① 学級経営分科会

- ② 学習分科会

- ③ 特別活動分科会

3 成果と課題

Ⅰ 研究の概要

学校のビジョン

令和5年度

全ての児童が笑顔で**自律的**に学び合う学校



令和4年度

全ての児童が笑顔で**主体的**に学び合う学校

I 研究の概要

ともに未来を切り拓く力

(大人)

- 自己認知力
- 自己決定力
- 自己表明力
- 対話力
- 共創力

(児童)

自分をつくる 4つの力

1. 人を大切にする力
2. 自分の考えをもつ力
3. 自分を表現する力
4. チャレンジする力

1 研究の概要

教員ができること……

児童が4つの力を
発揮できるように
伴走していくこと = ファシリテート

Ⅰ 研究の概要

学級経営 分科会

学習 分科会

特別活動 分科会

2-① 学級経営 分科会

○基本的な考え ねらい

子どもの姿をもとに振り返り、子どもが4つの力を発揮できるような学級作り・授業改善につなげることができる。

○手だて

- ①日々の振り返り
- ②学級経営シート
- ③児童自身による自己評価

2-① 学級経営分科会 日々の振り返り

4月 カ - ド 年 ()

| | | |
|--|----|--|
| | 評価 | |
| | 評価 | |

| 日にち | めあて | 今日はどうなことがあったかな？ | キラッとひかった友達 | 先生から |
|--------|-----|-----------------|------------|------|
| 11日(火) | | | | |
| 12日(水) | | | | |
| 13日(木) | | | | |
| 14日(金) | | | | |
| 17日(月) | | | | |
| 18日(火) | | | | |
| 19日(水) | | | | |
| 20日(木) | | | | |
| 21日(金) | | | | |
| | | | | |

(6年)



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力 (自己内対話)

共創力

2-① 学級経営分科会 日々の振り返り

5月8日~12日

4月をふりかえろう

☆毎日の自分!! ばっちり◎ まあまあ○ もう少し△ ざんねん▲

8日(月)

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 時間を見て行動 | | やさしい言葉を使う | |
| やるべきことを先にてきぱきと行う | | 自分で仕事を見つけて取り組む (自分の仕事もボランティアも) | |

9日(火)

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 時間を見て行動 | | やさしい言葉を使う | |
| やるべきことを先にてきぱきと行う | | 自分で仕事を見つけて取り組む (自分の仕事もボランティアも) | |

10日(水)

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 時間を見て行動 | | やさしい言葉を使う | |
| やるべきことを先にてきぱきと行う | | 自分で仕事を見つけて取り組む (自分の仕事もボランティアも) | |

11日(木)

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 時間を見て行動 | | やさしい言葉を使う | |
| やるべきことを先にてきぱきと行う | | 自分で仕事を見つけて取り組む (自分の仕事もボランティアも) | |

12日(金)

| | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 時間を見て行動 | | やさしい言葉を使う | |
| やるべきことを先にてきぱきと行う | | 自分で仕事を見つけて取り組む (自分の仕事もボランティアも) | |

(3年)

せんせい あのね

なまえく >

☆自分の行動はどうだったかな。

| | |
|----------------------|-------|
| ひと たいせつ 人を大切にする | 😊 😐 😞 |
| じぶん かんが 自分の考えをもつ | 😊 😐 😞 |
| じぶん ひょうげん 自分を表現する | 😊 😐 😞 |
| チャレンジする | 😊 😐 😞 |

☆がんばったことやおもしろかったことをかこう。

☆ともだちががんばっていることをかこう。

(1・2年)

自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力(自己内対話)

共創力

2-① 学級経営分科会 学級経営シート

学級経営年間シート

担当【4年1組】
名前【佐藤 毅】

◇私には、**学級の今の子ども達**がこう見えている。(5月記入)

・机前への見守りなど距離を詰めて自分の行動を確認することが多い
・スラッシュボードの音は忘れられたままのよう
・「すみません」が多い
・「好き」と言っていてはいいけれど人間関係

◇**年度末には、学年の子ども達の姿**はこうなっていてほしい。(5月記入)

・「よいね」と言えるようになるまで自分の気持ちを表現できるようになる
・「よいね」と「よいね」の両方を同時に表現できるようになる
・どんな状況でもしっかりと自分の意見を述べることが出来る
・「好き」と言えるようになるまで自分の気持ちを表現できるようになる

◇私には、**学級の1学期末の子ども達**がこう見えている。(7月記入)

・自ら自分の力で行動しようとする習慣が身についている。一方で、何かのことが出来ず泣き出す子どもも少なくない。
・想像力が出て、自分の考えを積極的に伝える習慣が身に付いている。一方で、何かのことが出来ず泣き出す子どもも少なくない。
・「よいね」の言葉が自分の気持ちを伝える習慣が身に付いている。一方で、何かのことが出来ず泣き出す子どもも少なくない。
・「よいね」と「よいね」の両方を同時に表現できるようになる。
・どんな状況でもしっかりと自分の意見を述べることが出来る。
・「好き」と言えるようになるまで自分の気持ちを表現できるようになる。

◇**年度末には、学年の子ども達の姿**はこうなっていてほしい。(7月記入)

・「よいね」と「よいね」の両方を同時に表現できるようになる。
・どんな状況でもしっかりと自分の意見を述べることが出来る。
・「好き」と言えるようになるまで自分の気持ちを表現できるようになる。

◇私には、**児童の自己評価(前期)**を通して子ども達がこう見えている。(10月記入)

◇私には、**学級の2学期末の子ども達**がこう見えている。(12月記入)

◇**年度末には、学年の子ども達の姿**はこうなっていてほしい。(12月記入)

◇私には、**児童の自己評価(後期)**を通して子ども達がこう見えている。(3月記入)

〈5月〉

- ◇学級の今の子どもたちがこう見えている。
- ◇年度末に、学年の子どもたちにこうなしてほしい。

〈7月〉

- ◇1学期末の子どもたちはこう見えている。
- ◇年度末に、学年の子どもたちにこうなしてほしい。

〈10月〉

- ◇児童の自己評価を通して子どもたちがこう見える。

〈12月〉

- ◇学級の2学期末の子どもたちがこう見えている。
- ◇年度末に、学年の子どもたちにこうなしてほしい。

〈3月〉

- ◇児童の自己評価を通して子どもたちがこう見える。

2-①

学級経営分科会 児童による自己評価

(4・5・6年)

自分でつくる「あゆみ」

年 組 番 名前:

◇学習を振り返ろう◇
【 ◎:たいへんよくできました ○:できました △:もう少し 】

| 教科 | 判定 | 振り返り | 教科 | 判定 | 振り返り |
|----|----|------|-----|----|------|
| 国語 | | | 図工 | | |
| 算数 | | | 音楽 | | |
| 理科 | | | 外国語 | | |
| 社会 | | | 体育 | | |
| 発表 | | | 宿題 | | |

◇自分の行事・生活を振り返ろう◇

| 全校児童集会 | 宿泊行事 |
|--------|-------|
| | |
| 運動会 | 日々の生活 |
| | |

◇後期はどうしようかな...◇

※これはキャリアパスポートに入れて保管しておきます。

自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力(自己内対話)

共創力

2-① 学級経営分科会 児童による自己評価

(2 ・ 3 年)

自分でつくる「あゆみ」

年 組 番 名まえ:

◇自分でえらんで学しゅうをふりかえてみよう◇

① 自分できょうかをえらびます。
国ご さんすう 図画工作 音楽 体育 せいかつ(2年生) 理科(3年生) 社会(3年生)

② 「◎:たいへんよくできた」「○:よくできた」「△:もう少し」をつけます。

③ ふりかえりに、「どんなことをがんばったか」「たのしかったこと」などを書きます。

| きょうか | ◎○△ | ふりかえり |
|------|-----|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

◇「ぶようじ」や「生活の中」で「おもしろかった」「たのしかった」「がんばった」ことを書きましょう。◇

※これはキャリアパスポートに入れて保管しておきます。

じぶんだけの「あゆみ」

ねん くみ ばん 名まえ:

◇がくしゅうはどうだったかな?◇

[◎:たいへんよくできました / ○:よくできました / △:もう少し]

| じゅぎょう | ◎○△ | じゅぎょう | ◎○△ |
|-------|-----|-------|-----|
| こくご | | たがく | |
| さんすう | | ずこう | |
| せいかつ | | | |

◇「じゅぎょう」や「せいかつ」で たのしかったことや おもしろかったこと、がんばったことを 書いてみましょう。

※これはキャリアパスポートに入れて保管しておきます。

自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力(自己内対話)

共創力

2-② 学習 分科会

○基本的な考え ねらい

各教科で培った力を活かし、自己の目標達成のために必要な課題を解決しながら、なりたい自分を目指せる学習作りを行うこと

○手だて

①課題設定の工夫

- ・ 児童がやりたいと思う探究課題
- ・ 対話を通して考えを深める時間
- ・ 前時までの振り返り
- ・ 児童の4つの力

②振り返りの充実

- ・ 児童の4つの力を取り入れた振り返り

2-② 学習分科会

児童がやりたい探究課題



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力

共創力

2-② 学習分科会

対話を通して考えを深める時間



自己認知力

自己決定力

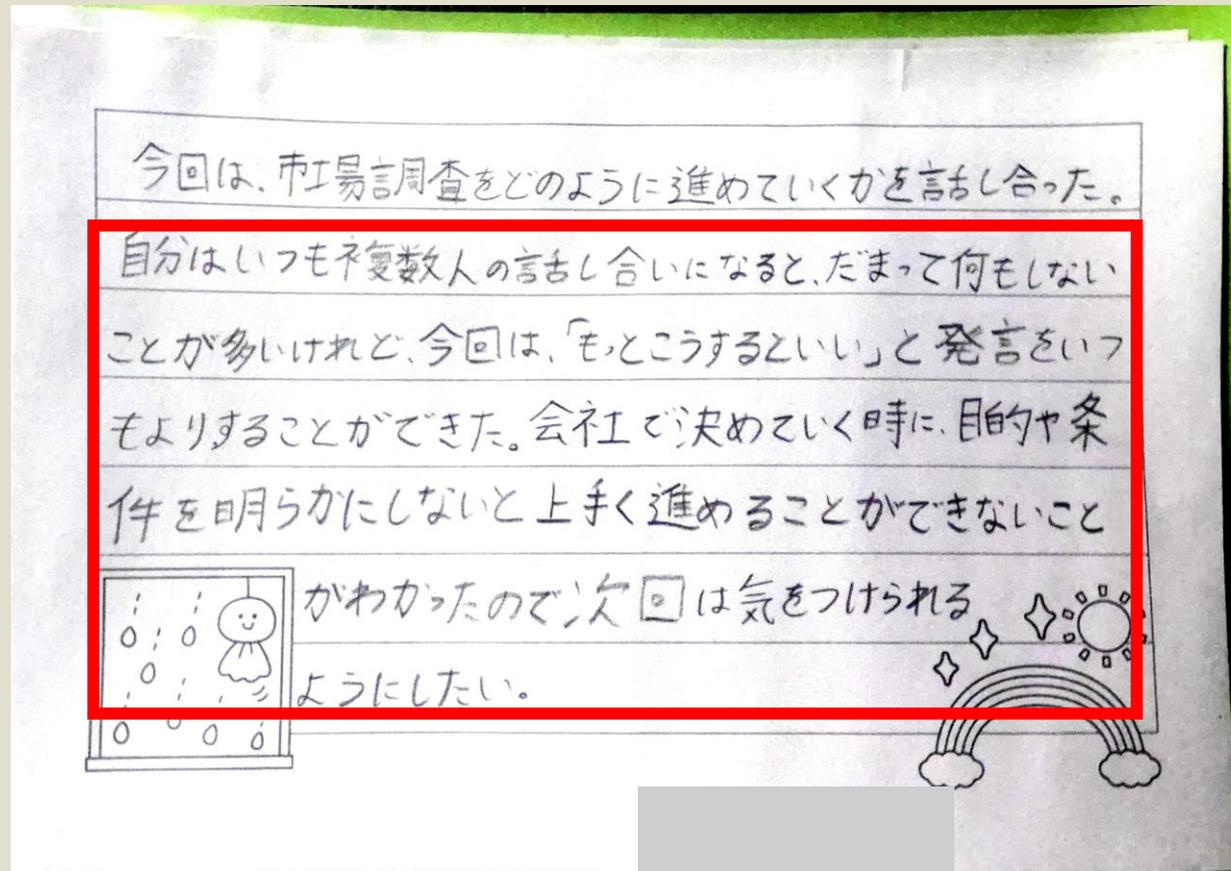
自己表明力

対話力

共創力

2-② 学習分科会

自分をつくる4つの力を取り入れた振り返り



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力

共創力

2-③ 特別活動 分科会

○基本的な考え ねらい

児童発信の活動

○手だて

- ・異学年交流（ファミリー班）での活動
- ・運動会、音楽会などの行事
- ・児童会活動（委員会、クラブ）
- ・学級、学年内での発信の活動

など、教育活動全体において児童が発信することを意識した活動を取り入れる。

2-③ 特別活動 分科会



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力

共創力

2-③ 特別活動 分科会



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力

共創力

2-③ 特別活動 分科会



自己認知力

自己決定力

自己表明力

対話力

共創力

3 成果と課題 【成果】

- 自己認知力 ○自己決定力 ○自己表明力
- 他者認知・他者理解・対話力の芽生え、向上

◇場面（一例）

- ・振り返りにおける率直な自己表明
- ・授業における意見、考えの表出
- ・特別活動（委員会活動 クラブ活動 ファミリー一班活動 等）
- ・児童自身による振り返りや自己評価

3 成果と課題 【課題】

- 自己表明力・対話力の更なる向上
- 共創力をよりはたらかせる
- 「個」と「集団」の捉え、他者認知・他者理解



個や集団の再考



学級活動

4つの力がより
発揮できる！