



令和8年度

## 千代田区立千代田小学校

校長 須藤 敏之  
副校長 星野 英貴

所在地 〒101-0048 東京都千代田区神田司町2-16  
電話 03(3256)6768 ファクシミリ 03(5256)6822  
最寄り駅 J R神田 地下鉄神田、淡路町、小川町、新御茶の水

児童数と学級編成		5月1日現在							
学年		1	2	3	4	5	6	特支	計
学級数		2	2	2	2	2	2	4	16
児童数	男	23	30	21	28	28	32	15	177
	女	25	26	26	35	20	31	10	174
	計	48	56	47	63	48	63	25	350
開校記念日		2月26日							

### 教育の概要 【学校・地域の特色】

学区域は旧神田区と旧麹町区とにまたがる大変広い地域であり、神田駅前商店街や須田町問屋街、大手町・丸の内ビジネス街・有楽町商店街・日比谷公園等を含んでいる。ほとんどの児童は旧神田区から通学しており、近年学校周辺はオフィスやホテル、マンション等の建設が急速に進んでおり、児童数は増加傾向にある。地域・保護者の方々の教育に対する関心は高く、学校に対して協力的である。



## 令和8年度 千代田区立千代田小学校 経営方針

令和8年4月  
校長 須藤 敏之

- 東京都教育委員会教育目標
- 東京都教育ビジョン(第5次)
- 学習指導要領
- 千代田区子育て・教育ビジョン
- 千代田区教育委員会重点施策

教育目標  
やさしく かしく たくましく  
未来を築く千代田の子

- 子どもの願い・夢・未来
- 保護者の願いや期待
- 教師の願い・夢・未来
- 地域の歴史と伝統、願いと期待

目指す学校像 地域と共に 子どもも大人も成長し 楽しく幸せな一日一日をつくりゆく学校  
目指す教師像 子どもの良さや可能性を伸ばし、共に成長しようとする教師

#### Team Chiyoda

- 取組の重点
- 「好き」を育み、「得意」を伸ばす学びの実践
  - 「わかった」「できた」喜びと成長を実感できる、楽しい授業
  - 誰もがチャレンジできる環境整備とインクルーシブ教育の展開

共生社会を生きる 豊かな心の育成	主体的に学ぶ 確かな学力の育成	健やかな体、 やり抜く力の育成	教師力の向上、 信頼される学校づくり
<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別活動(学級会、児童会活動・クラブ活動等)の一層の充実</li> <li>○幼稚園・異学年齢交流(たてわり班)等のさらなる充実</li> <li>○ステップ教室・ことばの教室の理解啓発授業の展開</li> <li>○「生活のスタンダード」による児童の学校生活・学習の規律の定着</li> <li>○情報リテラシー教育の推進</li> <li>○偏見やいじめを絶対に許さない道徳性・人権感覚の育成</li> <li>○SSR利活用等による登校促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「学びのスタンダード」「千代田スタイル」による学習スタイル・規律の定着</li> <li>○「デジタルを活用したこれからの学び」による一人一人が「自立した学習者」となる学びの実践</li> <li>○教科担任制の導入による深い学びの実現</li> <li>○外国語・外国語活動の充実と外国人ゲストとの交流</li> <li>○輝いている「働くゲスト」を招いての職業教育・キャリア教育の一層の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動に親しみ、楽しむ授業</li> <li>○体育朝会、体力テスト、生きるための水泳授業、さくらフェスティバル、縄跳び等)の計画的な実践</li> <li>○体力テストを活用した指導内容の重点化</li> <li>○各分野のプロフェッショナルによる出前授業の着実な推進</li> <li>○コオーティネーショントレーニングによる運動意欲の向上</li> <li>○食育、安全教育の一層の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教員相互での学び合う授業公開Weekの着実な実践</li> <li>○校内研究授業(学級活動、デジタル活用、道徳)の実践</li> <li>○職員自身による目標設定、実践と振り返りによる着実な改善</li> <li>○親身・早期・誠実な対応</li> <li>○絶え間ない情報発信(学校HP、連絡アプリ配信)の一層の充実と啓発の推進</li> <li>○個人面談・教育種族の充実</li> <li>○関係諸機関との緊密な連携</li> </ul>

#### ◆特色ある教育活動 / やりがいい・働き方改革への取組◆

- 令和8年度 研究主題「互いを理解し合いながら、自分のよさを見付け、成長を実感する学級集団の育成」(仮)
- 伝統文化に触れる活動、地域行事や祭への参加等
- 幼・保・小・中との連携
- コミュニティースクールとの連携
- 地域の人材・企業・団体との協働学習
- 新規事業提案制度
- 分掌組織改革、会議の精選・短縮化、定時退勤日・閉庁日設定→着実な実行
- 主事・スタッフとの一層の連携強化

## style1：学習の進め方

1 単位時間の学習スタイルで、思考力・判断力を育む。

### つかむ(課題把握)

学習のめあてを理解し、  
学習の見通しを立てる

今日のめあてが  
はっきりしたぞ。



### 考える(自力解決)

資料を見たり調べたりして、  
自分の考えをもつ

こうかなあ。



ここはわからないな。

### 広げる(学び合い)

クラスのみんと学び合う

そんな考えもあるのか。



その考えからいくと  
これも考えられる。

### まとめ・振り返り

分かったことをまとめる  
考えの変容に気付く

答えが  
分かった。

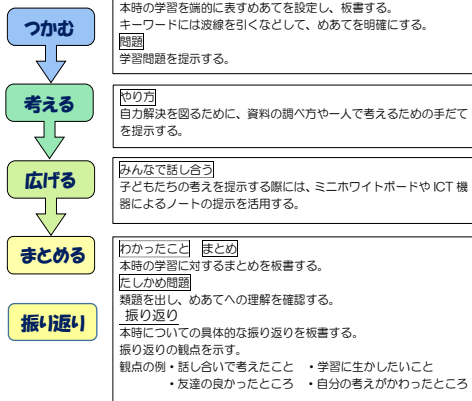


もう一度  
考えて  
書き直して  
みよう。

学習の過程をとおして、自分の考えを深めていく

## style2：板書

45 分間の思考の過程が分かる板書計画を立て、  
子どもの「考える」「広げる」をうながす。



## style3：相互交流 学び合い

検討場面では三つの相互交流を意識的に使い分ける。

**Style A**  
ペアでの話し合い

考えたことをすぐにペアで話し合うことで短時間で考えを交流することができる。

**Style B**  
グループでの話し合い

様々な考えを伝え合うことで自分の考えを広げたり深めたりすることができる。

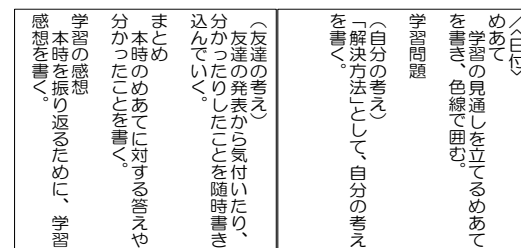
**Style C**  
全体での話し合い

個人やグループの考えを全体に広げることで学びを共有することができる。

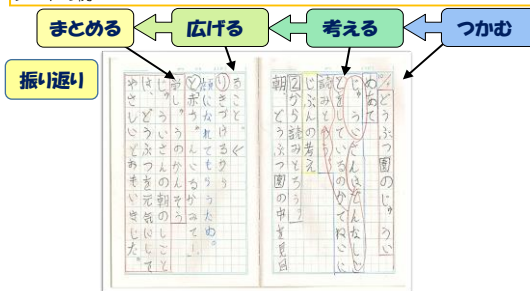
## style4：ノート

見開き 2 ページを基本とし、「問題解決の過程や学習の振り返り」が分かるようにする。

枠囲みや筆算など線を引くときは規定線を使う。色分けは赤、青鉛筆を使う。



ノートの例



## style5：学習のルール

・学習ルールの共通化を図り、学習規律の確立と学習意欲の向上を図る。

### 学びのスタンダード

千代田小学校「学びのスタンダード」

がっこうで

- じゅぎょうのはじまりのじかんにまもらす
- しぜいをよくしてすわります
- 「こえのものさし」にあわせた大きさはなします
- はなしているひとをみて、しずかにききます
- なまえをよばれたら「はい!」とへんじをします
- かいてで
- ◇ぜんじつにひつようながくしゅうようぐをじゅんびします
- ◇しゅくだいやかていがくしゅうにとりくみます

・主体的・意欲的に学ぶため、確実に身に付けさせたい学習習慣の根幹となるもの。

### 生活のスタンダード

千代田小 生活のスタンダード

- ・黄色いほうしをかぶり、通学路を通して、安全に登下校します。
- ・自分から元気な声であいさつをします。
- ・学校へは、学校生活に必要な物だけ持てきます。
- ・休み時間のやくそくを守ります。
- ・時間を守って行動します。
- ・ろう下や階段は、静かに右がわを歩きます。

・落ち着いた学習環境をつくるため確実に身に付けさせたい基本的な生活習慣や、態度を育むまじりとなるもの。

### 特別支援教育スタンダード

特別支援教育スタンダード(授業)

- スタートをそろえる  
学習道具、学習内容、指示の出し方 等
- 個に応じた活動内容  
理解度に合わせて内容を検討する 早くできた児童にも課題を用意する
- スモールステップ化
- 視覚的支援  
板書に残す 動画や画像、イラストを活用する
- 一指示一動作  
「筆箱を出します」「～ページを開きます」等 一つ一つを区切って指示を出す
- 見通しを示す  
「これから3つのことを話します」「今日やることは～です」  
①～ ②～ ③～ のような手順を示す

・誰一人取り残すことなく授業に取り組みさせるため、全教員が確実に身に付け、児童を育むまじりとなるもの。

## style6：学習環境

・児童が落ち着いて学習に取り組む環境を整える。



Chiyoda Style + PLUS 7

考え方を明確に働かせる「類推」「帰納的思考」「演繹的思考」をプラス

Chiyoda Style + PLUS 8

学んだことを生かして追及する「活用の時間」をプラス

## 【沿革の概要】

### 神田小学校

- 明 9. 3. 15 神田多町2丁目12番地に第1大学区第1中学9番公立神田学校開校
- 明 9. 11. 佐柄木町21番地に校舎移転
- 明11. 2. 20 新銀町6番地に新校舎完成
- 明19. 4. 1 神田尋常高等小学校と改称
- 昭 4. 11. 18 鉄筋3階建ての新校舎完成
- 昭22. 4. 1 千代田区立神田小学校と改称

### 神竜小学校

- 明42. 4. 1 私立柄越尋常小学校と神田尋常小学校、約60名の児童を集めて永富町6番地に東京市一橋尋常小学校開校
- 明44. 9. 11 東京市永富尋常小学校と改称
- 大 6. 1. 1 東京市神竜小学校と改称
- 昭 2. 6. 28 鉄筋3階建ての新校舎完成
- 昭22. 4. 1 千代田区立神竜小学校と改称
- 昭24. 11. 21 特殊学級設置
- 昭34. 4. 7 創立50周年記念式典挙行
- 昭41. 3. 25 閉校式を挙行

### 合併後の神田小学校

- 昭41. 4. 1 神田小学校と神竜小学校合併
- 昭50. 4. 1 心障学級に情緒障害学級、訪問学級新設
- 昭51. 2. 24 創立100周年記念式典挙行
- 昭52. 12. 2 区研究協力校として「意欲的に自然にはたらきかける子どもの育成」の発表
- 昭60. 11. 9 創立110周年記念式典挙行
- 昭62. 2. 6 文部省・区の国語科研究協力校として「個人差に応じた学習指導」の発表
- 平 2. 11. 22 区研究協力校として「豊かな表現力を育成する指導法の工夫」の発表
- 平 4. 11. 5 全国家庭科研究会東京大会会場校として「家庭科」及び家庭科関連教科「学級活動」「生活科」の授業公開。区研究協力校として「意欲的に実践できる子どもの育成」発表
- 平 5. 3. 28 「さよなら神田幼稚園・神田小学校」の式典、並びに集会を挙行

### 千桜小学校

- 明 6. 10. 東松下町57番地に第1大学区第1学区3番小学校として桜池学校開校
- 明10. 3. 馬喰町3丁目に第1大学区第1中学区第11番小学校として千代田学校開校
- 明14. 2. 11 桜池小学校焼失により廃校
- 明15. 4. 千代田小学校焼失により廃校
- 明15. 10. 18 千桜小学校開設、もと桜池小と千代田小の児童を收容し、両校名より「千桜」と命名
- 昭 4. 6. 3 鉄筋3階建ての新校舎完成
- 昭22. 4. 1 千代田区立千桜小学校と改称
- 昭47. 12. 1 「ことばの教室」開設
- 昭56. 10. 17 創立100周年記念式典挙行
- 昭60. 4. 1 佐久間小学校との共存の教育開始
- 昭62. 7. 18 佐久間小学校との共存終了
- 昭63. 1. 26 都・区研究協力校として「一人ひとりのよさを発見し、伸ばす評価のあり方の発表」
- 平 3. 11. 2 創立110周年記念式典挙行
- 平 4. 10. 22 区研究協力校として「自ら学ぶ意欲を育てる指導法の研究」の発表

### 永田町小学校

- 明40. 6. 10. 麹町区永田町1-19に東京市永田町尋常小学校校舎建設許可(16学級)
- 明41. 6. 18. 開校式挙行
- 昭12. 10. 18. 新校舎落成式(現校舎)
- 昭22. 4. 1. 東京都千代田区立永田町小学校と改称
- 昭50. 2. 17. 「あたたかい心を育てる指導」の発表
- 昭58. 2. 4. 第1回帰国子女教育研究発表会
- 昭60. 2. 14. 第2回帰国子女教育研究発表会
- 昭62. 2. 10. 第3回帰国子女教育研究発表会
- 平元. 3. 4. 創立80周年記念式典挙行
- 平元. 6. 9. 第4回帰国子女教育研究発表会
- 平 2. 10. 24. 国際教育交流馬場財団より「第一回馬場賞」受賞
- 平 3. 6. 28. 第5回帰国子女教育研究発表会

### 千代田小学校

- 平 5. 4. 1. 学校設置条例の改正にともない千代田小学校となる。(4.6.)開校式
- 平 6. 2. 26. 校歌・校章制定式
- 平 7. 12. 6. 新校舎着工
- 平10. 1. 30. 区研究協力校として「進んで学ぶ千代田の子の育成」の発表
- 平10. 4. 1. 校舎移転 夢の課外授業を実施
- 平13. 1. 19. 区研究協力校として「世界の人々と共に生きていこうとする児童の育成」の発表
- 平14. 3. 16. 夢の課外授業を実施
- 平15. 2. 19. 道徳授業地区公開講座を実施
- 平16. 2. 7. 「創立十周年を祝う会・記念祝賀会」を実施
- 平18. 2. 17. 区研究協力校として「伝え合う力を高め 豊かにかかわり合える子ども」の発表
- 平21. 2. 25. 「創立十五周年記念集会・同窓会」を実施
- 平21. 11. 27. 区研究協力校として「算数科における個に応じた指導の工夫」の発表
- 平25. 12. 13. 区研究協力校として「自分の思いや考えを適切に表現できる児童の育成」の発表
- 平26. 2. 22. 「開校・開園二十周年記念集会・記念祝賀会・記念同窓会」を実施
- 平30. 1. 19. 区研究協力校として「考え 広げ 深める 児童の育成」～思考力・判断力を育む授業づくり～の発表
- 平31. 1. 19 「開校二十五周年記念児童集会」を実施
- 令 4. 2. 18 東京都教育委員会人権尊重教育推進校として「自他を尊重し、認め合う児童の育成～仲間を大切に学びあう授業づくり・環境づくり～」の発表
- 令 5. 12. 2 「千代田小学校・千代田幼稚園 開校・開園 三十周年記念式典 記念祝賀会」を実施
- 令 7. 2. 22 区研究協力校として「自分の考えをもち、学びの可能性を広げる児童の育成」の発表
- 令 7・8 都「デジタルを活用したこれからの学び」の実践校