

【令和6年度お茶の水小学校 学校経営全体構想】

令和6年4月1日
千代田区立お茶の水小学校
校長 伊藤栄司

令和6年度学校園教育目標

明るく 強くたくましく 思いやりをもって 未来を創る人

～新校舎にふさわしい日本一質の高い教育をめざす～
【一人一人のウェルビーイングの向上】

法に基づく教育活動

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法
- 学習指導要領 ○東京都教育目標 ○市の教育目標
- 管理運営に関する規則

つなぐ・つなげる千代田の教育

- ～誰もが輝ける未来を創造する子供の育成をめざして～
1. 「共有」を基本理念とする地域社会の実現
 2. 子供の健やかに育つ権利の実現
 3. 0歳から18歳までの連続した教育・子育て支援

実現するための手立て

安心・安全を守る

- 不審者等への対応体制
- 子供の遊びを見守る
- 火災、地震の避難訓練の実施
- 生活指導便りの発行
- 学校 HP の活用（情報発信）

授業の質の向上

- ICT の活用（反転学習）
- 情報活用能力の向上
- 研究成果を活用した授業実践
- OJTの推進 ○OFF-JTと学びの共有
- 体罰の根絶（体罰ゼロ） ○SDG's の理解

校内研究の充実

研究を通して授業力の向上を図る

子供の発達をどのように支援するか

- 個の実態把握と共通理解
- ユニバーサルデザインを取り入れた環境整備と授業内容の工夫
- ステップアップ教室への理解推進
- SC・SSWとの連携、個人面談の実施
- hyper-QUの活用

地域密着型の学校

- 学校支援コーディネーターとの連携
- 保護者、学校関係者による評価の活用
- 伝統文化・芸能に親しむ活動（華道、茶道等）
- 地域行事等への参加
- 地域で学び、交流する学習
- 幼保小中（高）の連携

具体的重点目標

◎明るい子（学びを活かす力をつけるために）

- ※楽しく学習に取り組んでいる
- ※自ら課題を見つけ解決している。
- ※思いや気持ちを自分の言葉で表現している。
- ※抽象化して物事を考えている。
- 身に付けたい力の明確化と検証
- 探究的な学習プロセス
- 情報活用能力の育成
- 言語力を高める学習習慣
- 基礎的な知識・技能の定着
- プログラミング教育の推進
- SDG'sへの理解
- 読書を通じた探究的学習
- キャリアパスポートの作成

◎強くたくましい子（やり抜く力をつけるために）

- ※健康に気をつけながら進んで運動に取り組んでいる。
- ※栄養に関心をもち好き嫌いなくなんでも食べている。
- ※途中で投げ出さず、最後までやり抜いている。
- ※家庭学習に継続的に取り組んでいる。
- 運動への意欲向上・運動能力向上
- 学校2020レガシー教育の推進
- 体育的行事（運動会、連陸、水泳記録会、スポーツタイム）の充実
- 食育の推進 ○がん教育
- コオディネーショントレーニング

◎思いやりをもつ子（共感する力をつけるために）

- ※友だちに声をかけ、仲良くしている。
- ※挨拶・返事・後始末を進んでいる。
- ※自分のやるべき事がきちんとできる。
- ※言葉遣いに気をつけている。
- ※ファミリー班活動を通して異学年交流を深めている。
- 人権感覚の醸成（いじめゼロ）
- 援助希求的態度の育成
- 返事・挨拶・後始末の基本徹底
- 異学年交流の実施
- 規範意識の向上
- ハイパーQUの活用