



# 1年3組 国語科学習指導案

|     |                 |       |                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元名 | どんな おはなしが できるかな | 単元の目標 | ①互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。<br>②文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見つけることができる。<br>③話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを聞き、内容を捉えて感想をもつことができる。<br>④かぎ「」の使い方を理解して、文の中で使うことができる。 |
|-----|-----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |      |        |                  |
|------|------|--------|------------------|
| 単元計画 | 学習過程 | 教師の手だて | 本時の展開 (6時間目/7時間) |
|------|------|--------|------------------|

| 次 | 時 | 単元計画                                                                                   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <b>問いをもつ / 解決するための見通しをもつ</b><br>「どうぶつになったつもりでともだちとはなして、おはなしをつくろう」という学習課題を知り、活動の見通しをもつ。 |
| 2 | 2 | <b>取り組む</b><br>教科書の文章・挿絵を参考にしながら、物語の登場人物を決める。                                          |
| 2 | 3 | 友達と役割を決めて、動物になったつもりで話をする。                                                              |
| 2 | 4 | 友達と話したことをもとにしてお話を考えて、会話文も含めた文章で表す。                                                     |
| 2 | 5 | クラスの友達と書いたお話を読み合い、感想を交流する。                                                             |
| 2 | 6 | (本時)                                                                                   |
| 3 | 7 | <b>振り返る / 新たな問い</b><br>来年度入学する園児に物語を発表して、学習の振り返りをする。                                   |

問いをもつ  
(第1時)

解決するための  
見通しをもつ  
(第1時)

取り組む  
(第2～6時)

振り返る  
(第7時)

新たな問い  
(第7時)

## ①ゴールの設定・導入の工夫

- 自分たちが作った物語を、来年度新一年生になるこども園・保育園児に発表することをゴールとして設定する。物語を作成して発表する意欲を高める。

## ②知識の想定(内容)

【1年国語：「よく きいて はなそう」「わけを はなそう」「すきな こと、なあと」「みんなに しらせよう」】

- 友達の話をよく聞き、つながるように話をする。

## ③知識の想定(解決方法)

【1年国語：「こんな ことが あったよ」】

- 必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にする。

【1年国語：「しらせたいな、見せたいな」】

- 助詞やかぎ「」の使い方、句読点の打ち方を理解して、文や文章の中で使う。

## ④児童が選択した方法で解決する場の設定

児童がお話をふくらませて考えられるように、以下を選択する場を設定する。

- 自分たちで作った「話し方名人」「聞き方名人」の示して、自分が特に頑張りたい項目を選択する。
- 自分が作った物語を読む相手を選択する。
- 振り返りの時にどこが自分の読みのよさかが分かるように、シール(よいところ☆／疑問や不思議に思ったところ○)の種類を選択する。

## ⑤児童が自分の学習を振り返る場の設定

- 「話し方名人」「聞き方名人」の次の段階「伝え方名人」を確認して、振り返りのポイントを明確にする。

## ⑥新たな問いを解決する場の設定

- 園児向けの「伝え方名人」を考え、伝え方は対象となる相手によって異なることを学ぶ場にする。

## (1)本時の目標

書いた物語と感想を伝えることができる。【思考・判断・表現】

## (2)本時の展開

| 学習過程 | ○ 学習活動<br>C: 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ● 教師の手だて<br>◆ 評価【観点】(方法)                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取り組む | ○ めあてを確認する。<br><div>ものがたりとかんそうをつたえよう。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ● 1次で立てた学習計画をもとに、本時のめあてを確認する。その際、来年度新一年生になる園児に作成した物語を発表することを確認する。                                                                                                                                                                                         |
|      | ○ 「伝え方名人」とはどんな名人かを考える。教科書43ページの「たいせつ」を読み、交流する際の視点を確認する。伝え方名人とは、どんな名人かを考え、発表する。<br>C: (相手が)聞きやすい声を出す人。<br>C: 顔を見て話す人。<br>C: 相手の表情を見ながら話す人。<br>C: 役になりきる人。<br>C: 友達のよいところを見付けられる人。<br>C: よかったことを伝えられる人。<br><br>○ 互いに物語と感想の伝え合いが終わったら、ペアを変えて同様の活動を行う。<br>C: きつねさんが釣りに行くために、地図を持っていて空を飛べるカラスさんに相談したのがいい。<br>C: ☆のシールを貼ってくれて、ありがとう。<br>C: どうして、かめさんが家の前にいたの?<br>C: 宅配便を届けるさるさんを待っていたことが分かった。<br>C: このお話、とてもおもしろい。<br>C: 続きが読みたくなった。<br><br>○ 振り返りをする。<br>物語と感想をもとに、自分の物語のよいところを見付けるとともに、「伝え方名人」になれたかを確認をする。<br>C: やった!☆のシールが3枚も同じところについているから、ここがおもしろいと思ってくれたところだ。<br>C: 「伝え方名人」になれたと思う。 | ● 「伝え方名人」を、電子黒板に表示して、いつでも見て確認できるようにする。<br><br>● 物語を書いたワークシートの裏面に教科書から選んだ絵を貼り、視覚的にも分かりやすくする。<br><br>● 「いいな。」「おもしろいな。」と思ったところに、☆シールを貼って感想を伝えやすくする。<br><br>● 「どうして、～なのですか。」と疑問や不思議に思ったところは○シールを貼って疑問を伝えやすくする。<br><br>◆ 書いた物語と感想を伝え合うことができる。【思・判・表】(観察・学習シート) |