



1年2組 国語科学習指導案

単元名	どんな おはなしが できるかな	単元の目標	①互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。 ②文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見つけることができる。 ③話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを聞き、内容を捉えて感想をもつことができる。 ④かぎ「」の使い方を理解して、文の中で使うことができる。
-----	-----------------	-------	---

単元計画	学習過程	教師の手だて	本時の展開 (3時間目/7時間)
------	------	--------	------------------

次	時	単元計画
1	1	問いをもつ / 解決するための見通しをもつ 「どうぶつになったつもりでともだちとはなして、おはなしをつくろう」という学習課題を知り、活動の見通しをもつ。
2	2	取り組む 教科書の文章・挿絵を参考にしながら、物語の登場人物を決める。
	3(本時)	取り組む 友達と役割を決めて、動物になったつもりで話をする。
	4 5 6	友達と話したことをもとにしてお話を考えて、会話文も含めた文章で表す。 クラスの友達と書いたお話を読み合い、感想を交流する。
3	7	振り返る / 新たな問い 来年度入学する園児に物語を発表して、学習の振り返りをする。

問いをもつ
(第1時)

解決するための
見通しをもつ
(第1時)

取り組む
(第2～6時)

振り返る
(第7時)

新たな問い
(第7時)

①ゴールの設定・導入の工夫

- 自分たちが作った物語を、来年度新一年生になるこども園・保育園児に発表することをゴールとして設定する。物語を作成して発表する意欲を高める。

②知識の想定(内容)

【1年国語：「よく きいて はなそう」「わけを はなそう」「すきな こと、なかに」「みんなに しらせよう」】

- 友達の話をよく聞き、つながるように話をする。

③知識の想定(解決方法)

【1年国語：「こんな ことが あったよ」】

- 必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にする。

【1年国語：「しらせたいな、見せたいな」】

- 助詞やかぎ「」の使い方、句読点の打ち方を理解して、文や文章の中で使う。

④児童が選択した方法で解決する場の設定

児童がお話をふくらませて考えられるように、以下を選択する場を設定する。

- お話の中に出てくる動物を選ぶ。
- お話の内容と一緒に考える相手を選ぶ。
- 挿絵を見ながら、お話の内容を考える。
- 作ったお話を聞き合う相手を選ぶ。

⑤児童が自分の学習を振り返る場の設定

- 「話し方名人」「聞き方名人」の次の段階「伝え方名人」を確認して、振り返りのポイントを明確にする。

⑥新たな問いを解決する場の設定

- 園児向けの「伝え方名人」を考え、伝え方は対象となる相手によって異なることを学ぶ場にする。

(1)本時の目標

相手の話をよく聞いて、その内容にもとづいて、自分の話をつなげることができる。
【思考・判断・表現】

(2)本時の展開

学習過程	○ 学習活動 C: 予想される児童の反応	● 教師の手だて ◆ 評価【観点】(方法)
取り組む	○ めあてを確認する。 どうぶつになったつもりで、あいてのおはなしにつなげて、じぶんのおはなしをしよう。	● 1次で立てた学習計画をもとに、本時のめあてを確認する。その際、来年度新一年生になる園児に作成した物語を発表することを確認する。
	○ 前時に選んだ動物について、2～3人組でお話を作って話してみる。 からすときつね C: 「魚が釣れるのはどこかな。」 C: 「山の向こうの池だよ。」 C: 「一緒に行こうよ。」 C: 「うん、いいよ。」	● 教科書41ページの「たいせつ」を読み、教科書の例文を参考にして、友達の話につなげられるようにする。
	うさぎとパンダとくま C: 「今日の音楽会は楽しみだね。」 C: 「緊張するね。」 C: 「わたしもそう思うよ。」 C: 「じゃあ、練習しながらいこうよ。」 C: 「そうしよう。」	● お話の世界を想像しやすくするために、教科書の挿絵を拡大して掲示する。
	○ 2～3人組で考えたお話を忘れないように学習シートに書く。	● 役になりきって対話できるように自分が選んだ動物のイラストを持つ。
	○ グループ同士で交流し、話を交代で聞き合う。 C: 「楽しいおはなしだね。」 C: 「ばくも釣りに行きたいな。」	● 会話を後から想起しやすくするために、学習シートの吹き出しに話した内容を書いておく。
	○ 振り返りをする。 今日の学習でできるようになったことを確認し、次時に活動することを確認する。	◆ 相手の話をよく聞いて、その内容にもとづいて、自分の話をつなげることができる。【思・判・表】(観察・学習シート)