

千代田区立番町小学校 Grand Design 2022

【徳】 思いやる子

- ☆ 道徳授業の充実
「親切・思いやり」を軸とした各教科等の横断的なカリキュラム
- ☆ 人権教育の推進
他者・多文化理解 いじめ未然防止
- ☆ 特別活動・幼小連携の充実

◎ 人のために自分ができることを考え、実践できる子



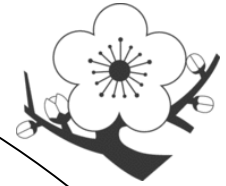
【知】 考える子

- ☆ 「番町学びスタンダード」の確立
課題を発見し、対話を通して解決する学習スタイル 短時間学習
- ☆ 情報活用能力の育成
ICT活用 プログラミング的思考
- ☆ 授業の継続的な改善
主体的・対話的で深い学びの視点



「個別最適な学び」
「協働的な学び」

◎ 学習を楽しみ、協働して問題を解決し、
学習内容の理解を深め、活用できる子



【体】 やりぬく子

- ☆ 健康教育の推進
運動への親しみ 食育
- ☆ 生活習慣の確立
家庭との連携 不登校の未然防止
- ☆ 生命(いのち)の安全教育
児童の心身の安全 精神的ケア



◎ 友だちとよく遊び、運動を好み、
自分の心身の成長を実感できる子

考え行動できる子を育てる「一日ひとつ」の目標

一日ひとつ
人のためになる
ことをしましょう

一日ひとつ
かしこくなって
帰りましょう

一日ひとつ
元気になること
をしましょう

教育目標実現のための視点「子どものためになっているか」

〈特色ある教育活動〉

- 読書の習慣化
 - ・ 朝の読書タイムの設定
 - ・ 区図書館司書との連携による電子書籍ソフトの活用
- 豊かな感性を育む活動
 - ・ 音楽ミニ鑑賞会、福祉体験講座の充実
 - ・ 科学実験やBGGによる知的好奇心向上
- 地域人材の積極的な活用
 - ・ 総合的な学習の時間を中心とした地域の伝統や文化を尊重する心の涵養
 - ・ 同窓生や専門家による特別授業
- 地域の行事への積極的な参加
 - ・ BJBの年間を通じた活動

歴史と
伝統を
誇りとして



〈教職員〉

- 授業で勝負！日々の授業改善
 - ・ 「分かった」「できた」を実感させる
 - ・ 「なぜ？」の疑問を生む
 - ・ 「もっとできるようになりたい！」気持ちを育てる
- 明日も学校に来たい！生活環境の構築
 - ・ 「居場所がある」と安心できる
 - ・ 「友だちと一緒に」交流できる
 - ・ 「相談できる」信頼関係がある
- 「命」を預かる 学校の安全管理の徹底
- ICT活用による「個別最適な学び」「協働的な学び」
- 就学前教育との接続を意識した『学びの連続性』

教育の
スペシャリスト
として



自ら学び続け、信頼を得られる教職員に

〈愛育会・地域〉

- 生活習慣の確立
 - ・ あいさつ 礼儀 言葉遣い
 - ・ 規範意識が高く、規律正しい児童を地域全体で育成
 - ・ 早寝 早起き 朝ごはん SNS番町ルール
- 家庭における教育の重要性の認識
 - ・ 家族の一員としての自覚と家庭ルール
 - ・ 学校の教育活動への参画意識
- 家庭・同窓会との連携・相互理解
 - ・ 細やかな連絡体制の構築
 - ・ 関係諸機関の活用
 - ・ 不登校の未然防止
 - ・ 学校運営協議会を軸とした運営改善

教育の中心
心のふるさと
として



教育に関する
国・都・区
による施策

【国】 第3期教育振興基本計画 (H30～) 学習指導要領 (R2～) 中央教育審議会答申 (R3)
 【都】 東京都教育ビジョン (第4次) (H31～) 東京都教育施策大綱 (R3～)
 【区】 千代田区共育大綱 千代田区共育ビジョン～人が人を育てる～ (H28～) 「つなぐ・つなげる千代田の教育」

