

令和6年度 千代田区立九段小学校学校経営方針 <<どの子ども伸びる 学びの九段小>>

Kindness 思いやり Union 団結 Development 発展 Activity 活発 Noble 上品な KUDAN elementary school

東京都教育委員会教育目標
千代田区教育委員会教育目標

学習指導要領の趣旨
千代田区子育て・教育ビジョン

<目指す学校像> ◎重点項目

- ・子供一人一人が安心安全に過ごす学校
- ・子供一人一人が学力と体力を身に付ける学校
- ・地域と保護者から信頼される学校
- ◎組織の力で課題解決を図る学校
- ・教職員が互いに学び合い、高め合う学校

<目指す児童像> ◎重点項目

- ◎自ら学び、考え、判断し、表現できる子
- ・友達と関わりながら学ぶ子
- ・自他の生命を尊重し、思いやりのある子
- ・進んで運動し、健康に親しむことができる子
- ・学校や地域を愛し他者と豊かに関わる子

<目指す教師像> ◎重点項目

- ・公教育を担う教師の誇りと自覚、研ぎ澄まされた人権感覚を有する教師
- ・愛情と熱意にあふれ、常に児童理解に努める教師
- ◎高い専門性と豊かな人間性を備えた学び続ける教師

児童の実態

地域の特徴

学校運営協議会

教育目標: ◎進んで学ぶ子 仲よく助け合う子 心も体もたくましい子

知

進んで学ぶ子

- 分かる喜びとできる楽しさを実感する学び
- ・質の高い学びの構築と新九段スタイルの実践
(目標達成に向けた授業づくりと CAPD サイクルの徹底)
(板書計画とノート指導、相互交流、ふりかえり、評価と支援)
- ・思考力、判断力、表現力の向上を重視した授業
(カリキュラム・マネジメントの推進)
- ・教科横断的で探究型の学習を推進
(グローバル人材の育成)
- 対話的・主体的で深い学びに向けた授業改善
- ・安心して学習に取り組む学習集団の形成
- ・教科担任制の導入と成果の検証
- ・人的支援を活用した指導の工夫
(区講師、都講師、ALTの効果的活用)
- ・個別最適な学びとタブレットを効果的に利活用した学習活動

特別支援教育の充実

- 誰もが「分かる」「できる」「楽しい」と実感
- ・困り感の解消と合理的配慮、指導方法等の理解啓発
- ・保護者、関係諸機関との連携 ・校内委員会の充実
- ・教育支援シートの活用と適宜の見直し。通知表の作成。
- 特別支援教室での指導の充実
- ・一人一人の特性や発達課題に応じた指導の充実
- ・個別指導と小集団指導の効果的活用

徳

仲よく助け合う子

- 安心安全な居場所づくり
- ・学びのスタンダードの理解と確実な指導
(授業で「安心して発表できる」人間関係の構築)
- ・フレンズ班の充実と保幼小中との連携と交流
(望ましい人間関係の構築・自己有用感と自己肯定感の向上)
- ・特別活動の充実(キャリアパスポートの効果的活用)
- 豊かな人間関係の醸成
- ・「他の人も自分も大切に」命と心の教育推進
- ・地域の教育資源と人材活用「ちよだ楽」
(地域学校協働・大学や企業との連携・地域学習・交流体験など)
- いじめをしない・させない・ゆるさない
- ・差別と偏見を許さない一貫した指導
- ・いじめの未然防止と早期発見、早期対応を重視
- ・SOS の出し方指導 ・のびのびルームの利用
- 情報モラル教育の推進
- ・学校、家庭におけるSNSルールの確立と実践

体

心も体もたくましい子

- 運動に親しみ 運動を楽しむ活動と授業
- ・「分かる」「できる」「楽しい」体育科指導の授業改善
(体育科スタンダード)
- ・コーディネーショントレーニングの継続的な取組
- ・体力テストの実施と結果の活用 (投力の向上に重点)
- 体育健康教育の推進
- ・体力向上の取組・薬物乱用防止教室・食育の推進
- ・熱中症対策・外部講師によるがん教育の推進
- ・生活リズムチェックカードの実施と健康行動への自立
- 危険の予測と危機回避能力の育成
- ・防災教育と安全教育の推進
- ・感染症に関する正しい理解と実践

グローバル人材の育成と
特色ある教育活動の推進

- 意図的、計画的な交流を通じた異文化理解と自国のよさを再認識(TGG・アダプト・生活文化や食文化など)
- ・俳句学習の推進(各学期の俳句づくりと句会の開催)
- ・英語を用いたコミュニケーション能力の育成
- ・山王祭の歴史と取組・ピオトープなど環境教育の充実
- ・アスリートとの交流(キッズアスレティクス・投げ方教室など)

組織の力で課題解決を図る学校
地域を支える人づくりと
地域とともに歩む学校
働き方改革3S(Slim・Sharp・Simple)
とカリキュラム・マネジメントの推進