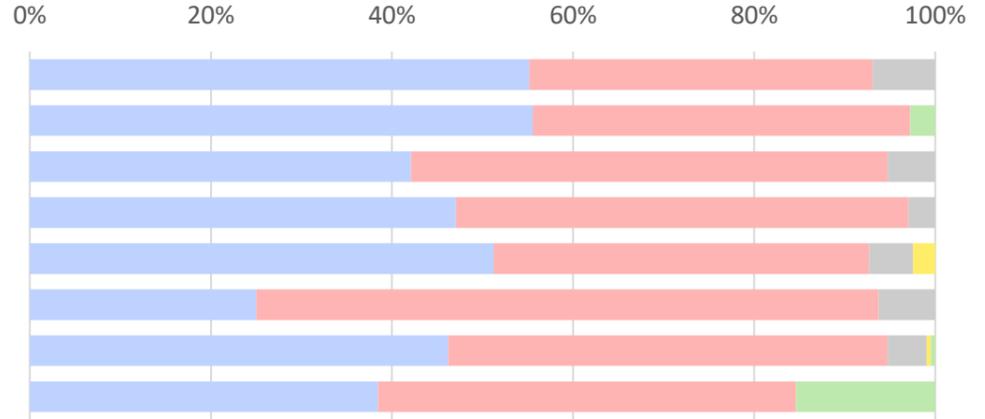


令和5年度 関係者評価まとめ

令和5年12月
千代田区立麹町小学校

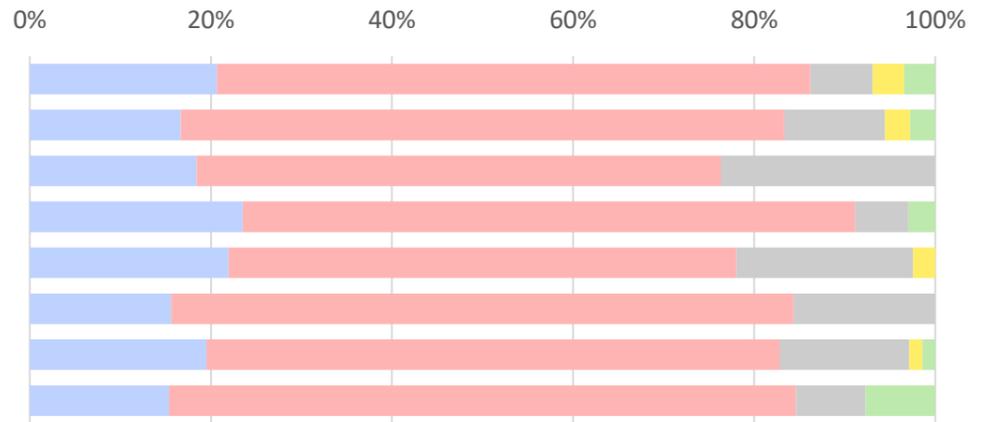
設問01 子供は、節度を持ち、のびのびの楽しく学校（学級）で学習・生活している。

とてもそう思う	まあまあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	判断できない	
55.2%	37.9%	6.9%	0.0%	0.0%	1年生
55.6%	41.7%	0.0%	0.0%	2.8%	2年生
42.1%	52.6%	5.3%	0.0%	0.0%	3年生
47.1%	50.0%	2.9%	0.0%	0.0%	4年生
51.2%	41.5%	4.9%	2.4%	0.0%	5年生
25.0%	68.8%	6.3%	0.0%	0.0%	6年生
46.2%	48.6%	4.3%	0.5%	0.5%	全校
38.5%	46.2%	0.0%	0.0%	15.4%	地域



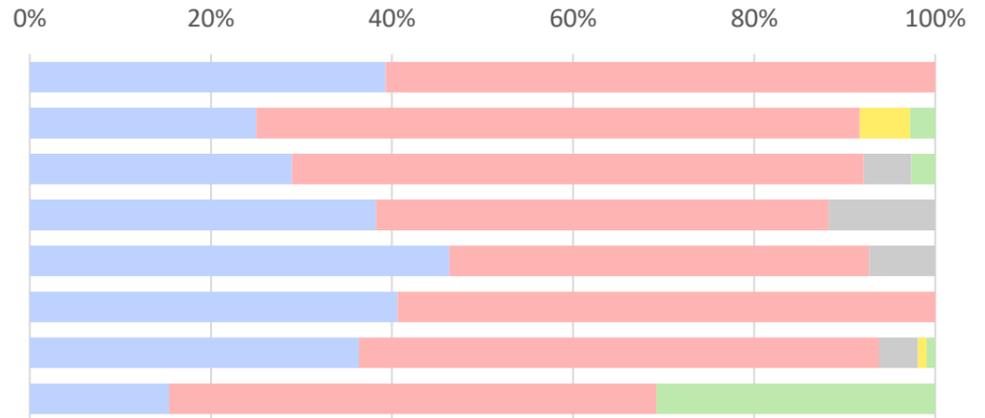
設問02 子供は、挨拶や返事をするのが身に付いている。

とてもそう思う	まあまあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	判断できない	
20.7%	65.5%	6.9%	3.4%	3.4%	1年生
16.7%	66.7%	11.1%	2.8%	2.8%	2年生
18.4%	57.9%	23.7%	0.0%	0.0%	3年生
23.5%	67.6%	5.9%	0.0%	2.9%	4年生
22.0%	56.1%	19.5%	2.4%	0.0%	5年生
15.6%	68.8%	15.6%	0.0%	0.0%	6年生
19.5%	63.3%	14.3%	1.4%	1.4%	全校
15.4%	69.2%	7.7%	0.0%	7.7%	地域



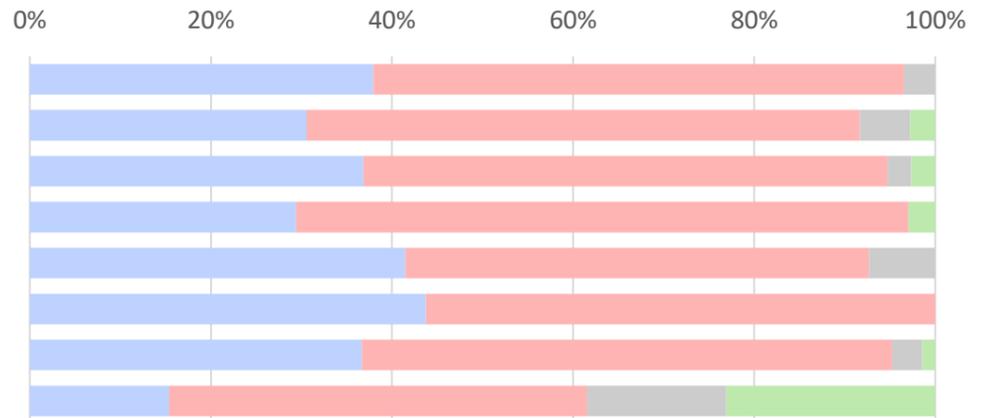
設問03 子供は、やらなければならないことに、責任をもち進んで取り組んでいる。

とてもそう思う	まあまあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	判断できない	
39.3%	60.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1年生
25.0%	66.7%	0.0%	5.6%	2.8%	2年生
28.9%	63.2%	5.3%	0.0%	2.6%	3年生
38.2%	50.0%	11.8%	0.0%	0.0%	4年生
46.3%	46.3%	7.3%	0.0%	0.0%	5年生
40.6%	59.4%	0.0%	0.0%	0.0%	6年生
36.4%	57.4%	4.3%	1.0%	1.0%	全校
15.4%	53.8%	0.0%	0.0%	30.8%	地域



設問04 子供は、健康や安全に気を付けて生活している。

とてもそう思う	まあまあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	判断できない	
37.9%	58.6%	3.4%	0.0%	0.0%	1年生
30.6%	61.1%	5.6%	0.0%	2.8%	2年生
36.8%	57.9%	2.6%	0.0%	2.6%	3年生
29.4%	67.6%	0.0%	0.0%	2.9%	4年生
41.5%	51.2%	7.3%	0.0%	0.0%	5年生
43.8%	56.3%	0.0%	0.0%	0.0%	6年生
36.7%	58.6%	3.3%	0.0%	1.4%	全校
15.4%	46.2%	15.4%	0.0%	23.1%	地域



<考察・改善策>

【設問02】

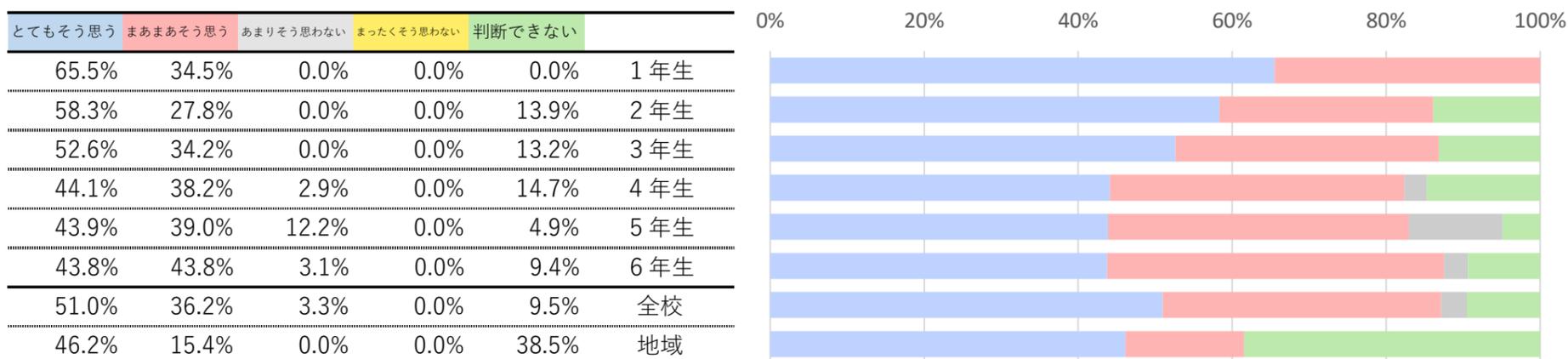
コミュニケーションの最初の第一歩である挨拶や返事が習慣付くよう、代表委員会による「あいさつ運動」など年間を通して取組を継続していく。

【設問04】

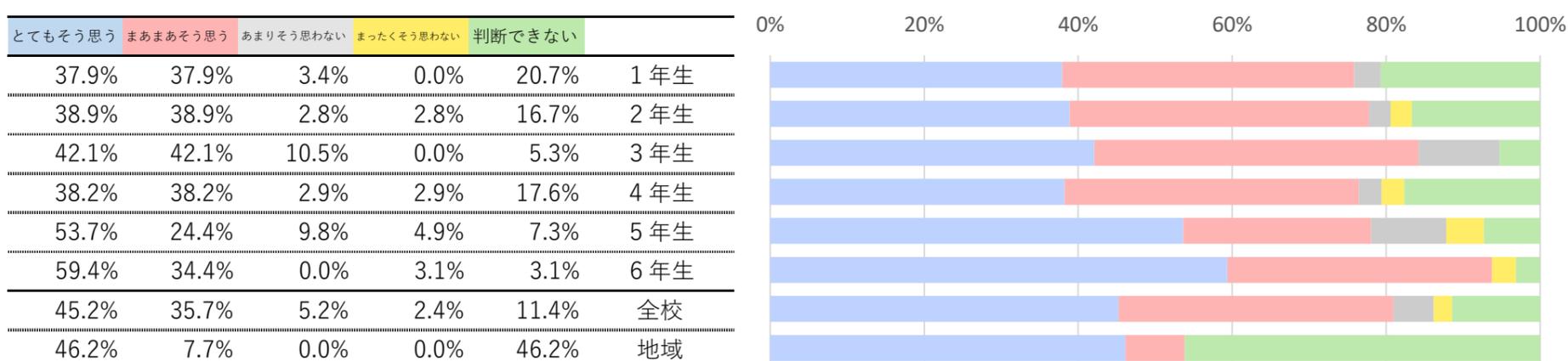
健康面では保健指導や食育を通して意識が高まっているが、安全面では登下校の仕方や公園での遊び方などについて、地域の方から心配の声が寄せられることがある。校外でも安全を意識した行動を自ら判断し実行できるよう、安全指導日や学級活動、道徳の授業などを通して指導を継続する。

令和5年度 関係者評価まとめ

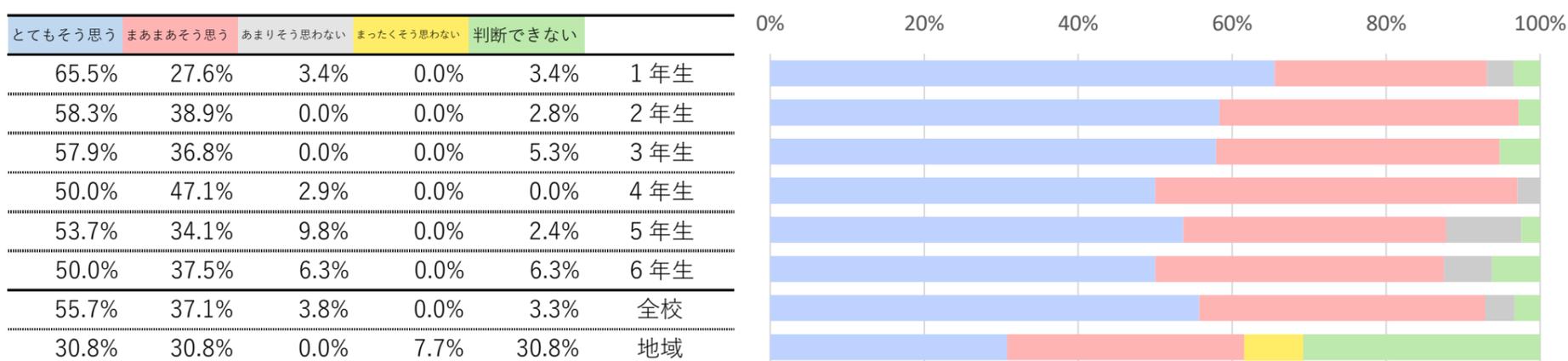
設問05 学校は、授業（発問や板書など）をわかりやすく工夫し、適切に評価している。



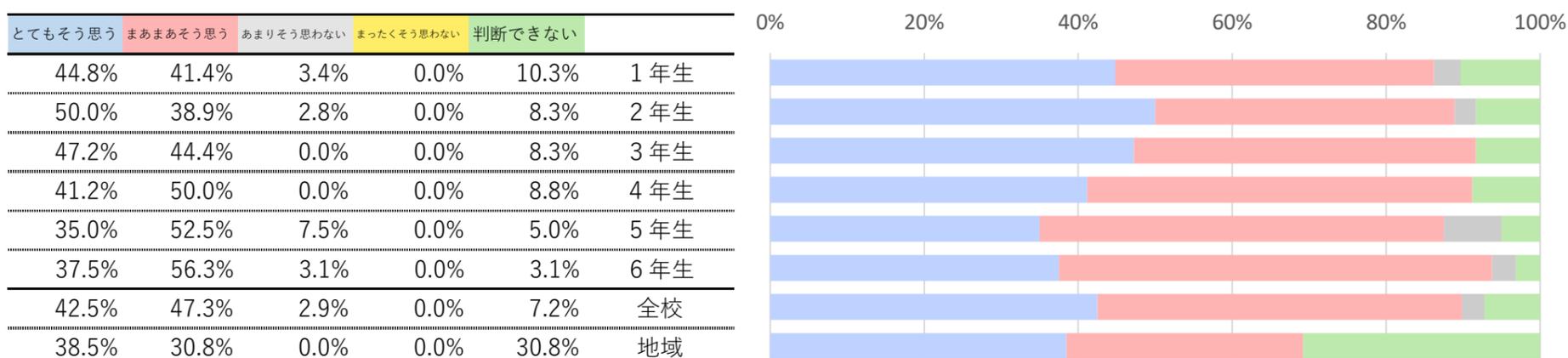
設問06 学校は、授業で積極的にICT機器（タブレットPCや電子黒板など）を活用している。



設問07 学校は、日ごろの努力を認め、励まし、時には厳しく指導しながら、規範意識を高める生活指導に適切に取り組んでいる。



設問08 学校は、「思いやり月間」での取り組みや道徳科の授業を中心とした日頃の教育活動などを通して、思いやりの心を育てている。



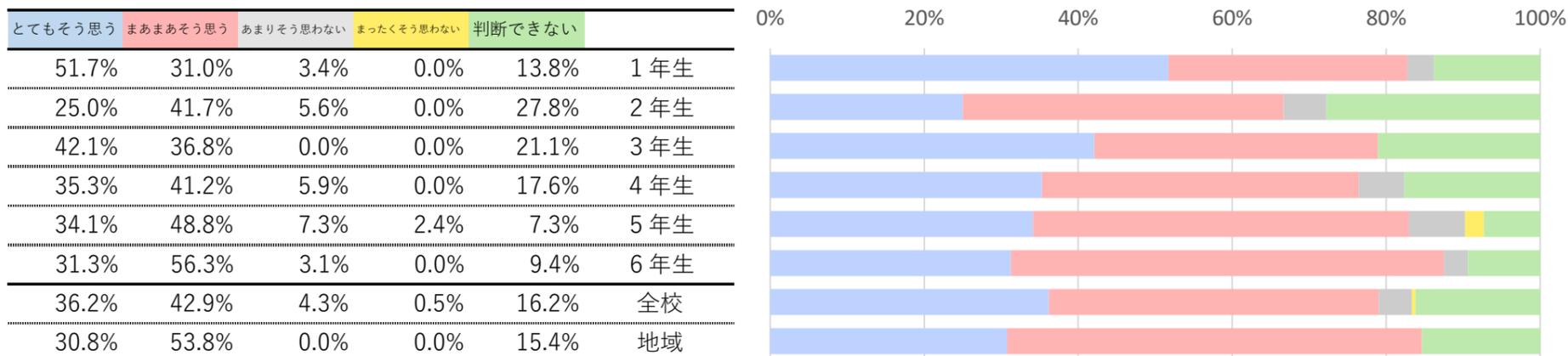
<考察・改善策>

【設問06】タブレットを日常的に活用し、自分の考えの発表や交流、プレゼンテーション資料の作成などを積極的に学習活動に取り入れてきた。一方、タブレットを使用する上でのルールを守ることが難しい児童もいる。タブレットを正しく使用して思考力・判断力を高められるよう、指導を継続していく。

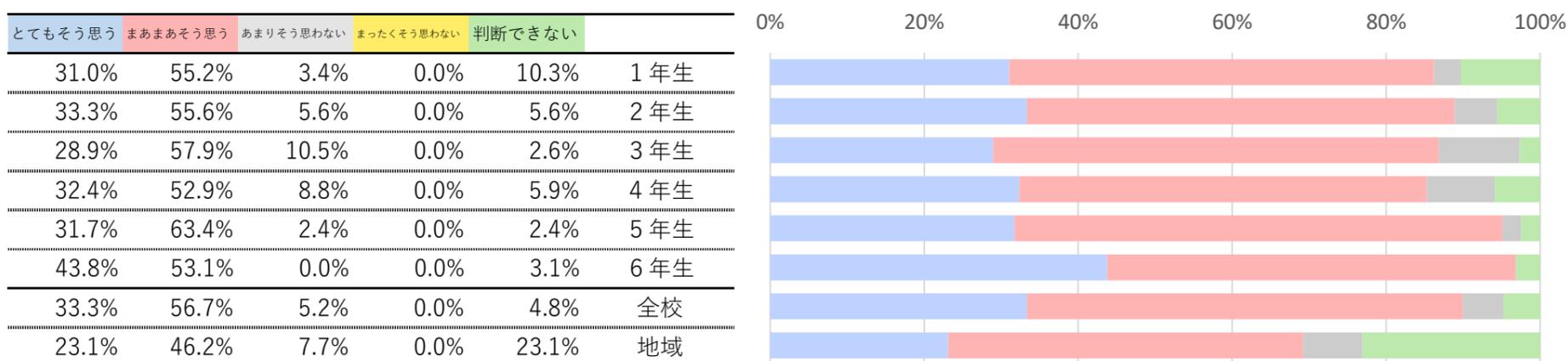
【設問07】本校では6月、11月、2月を「思いやり月間」とし、友達や下級生など人との関わり方についてめあてをもって生活する取組を行っている。お互いに気持ちよく安心して生活するためには何が大切か、今後も思いやり月間や道徳の授業を中心として学校生活全般で意識を高めていく。

令和5年度 関係者評価まとめ

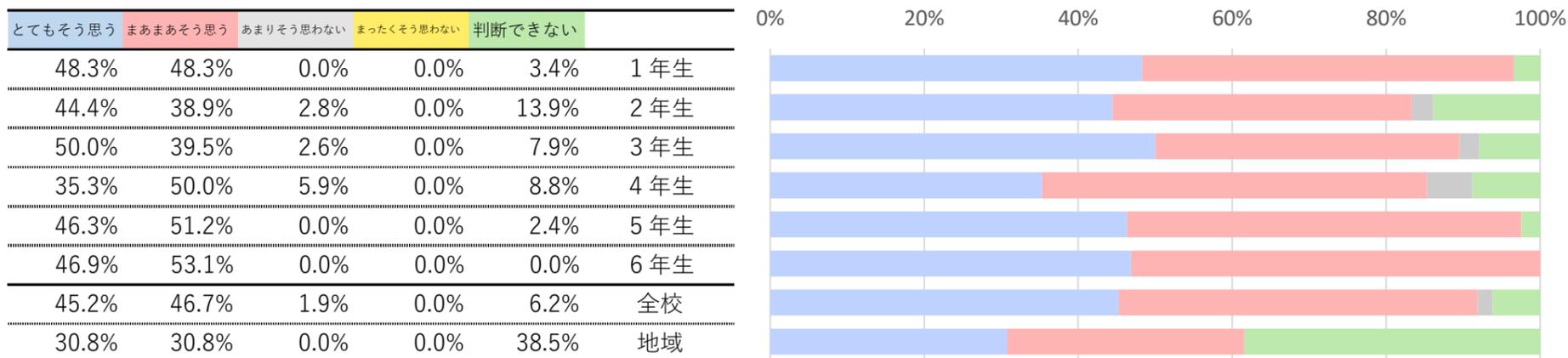
設問09 学校は、子供や保護者の話を聞くなど、教育相談に取り組み、いじめ問題などに適切に対応している。



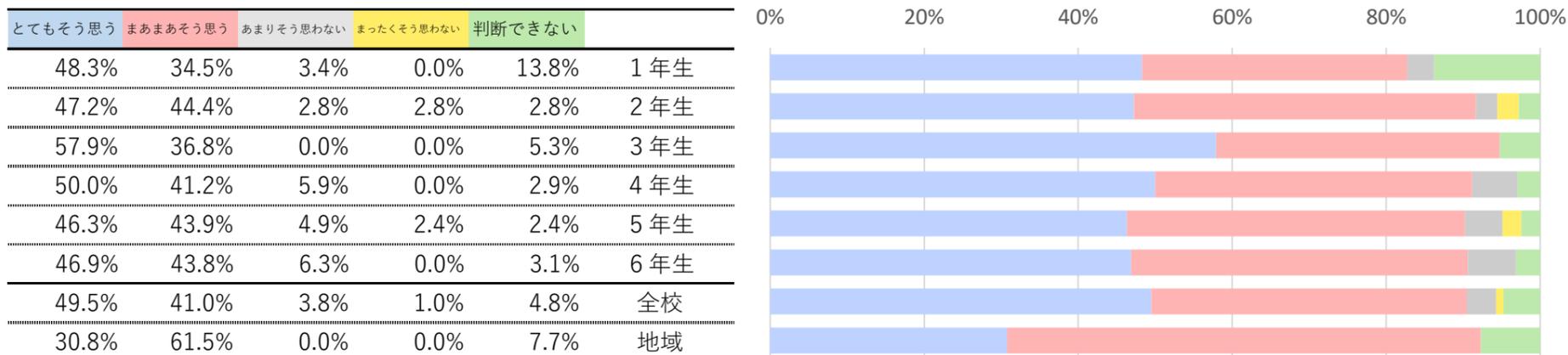
設問10 学校は、保健指導や体力向上週間（縄跳び週間・持久走週間など）を通して、子供の健康管理促進や体力向上を図っている。



設問11 学校は、給食指導や給食委員会の活動を通して、食に関する知識やマナーが身に付くようにしている。



設問12 学校は、危険防止や災害への対応など、安全教育・対策を、メールシステムや文書、ホームページなどを活用しながら適切に行っている。



<考察・改善策>

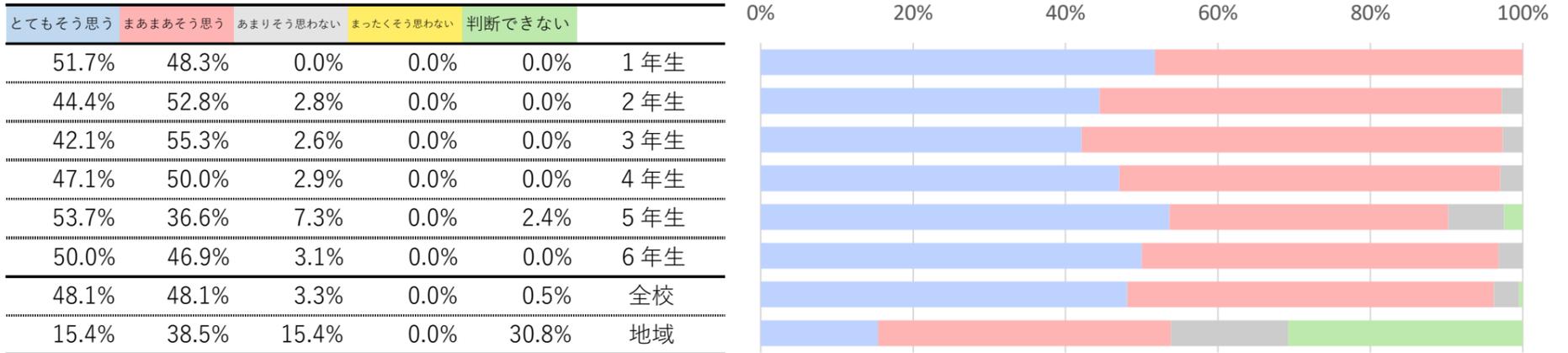
【設問11】 食育の日などで食に関する知識やマナーが身に付くよう、指導してきた。また、栄養士が「お話給食」など献立メニューを工夫し、食を楽しむことや様々な食材を味わうことのよさを実感できるように工夫している。今後は保護者と連携し、望ましい食習慣が見につくよう指導していく。

【設問12】 メールシステム「すぐー」を活用して情報を発信することが増えた。今後も状況によっては文書を併用しつつ、ペーパーレス化を進めていく。

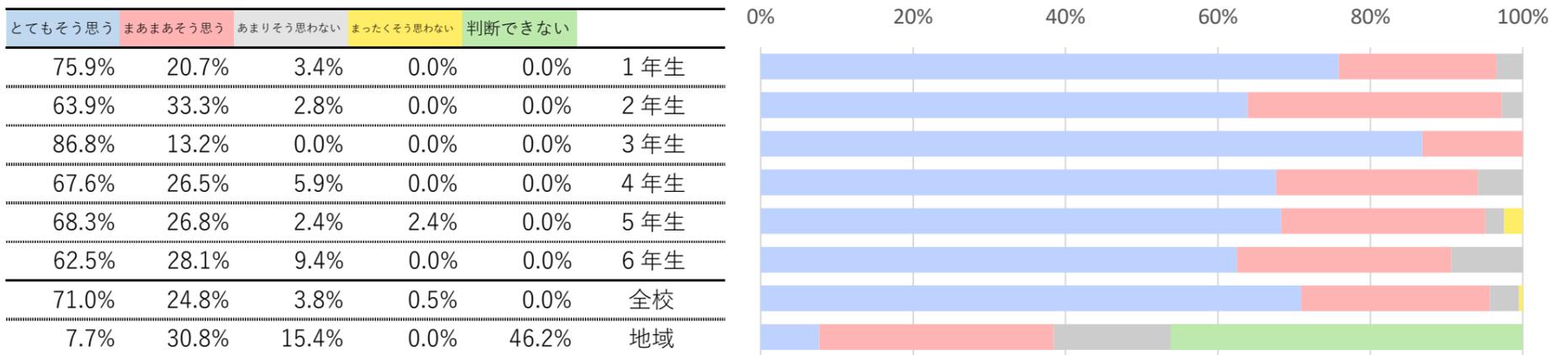
令和5年度 関係者評価まとめ

令和5年12月
千代田区立麹町小学校

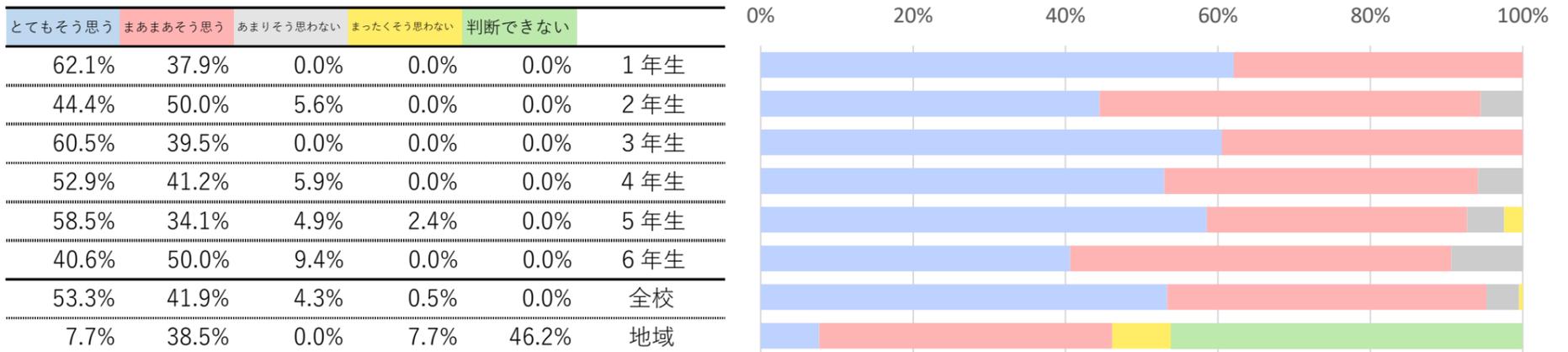
設問13 家庭では、学校や社会での約束やルールを守ることの大切さを伝えている。



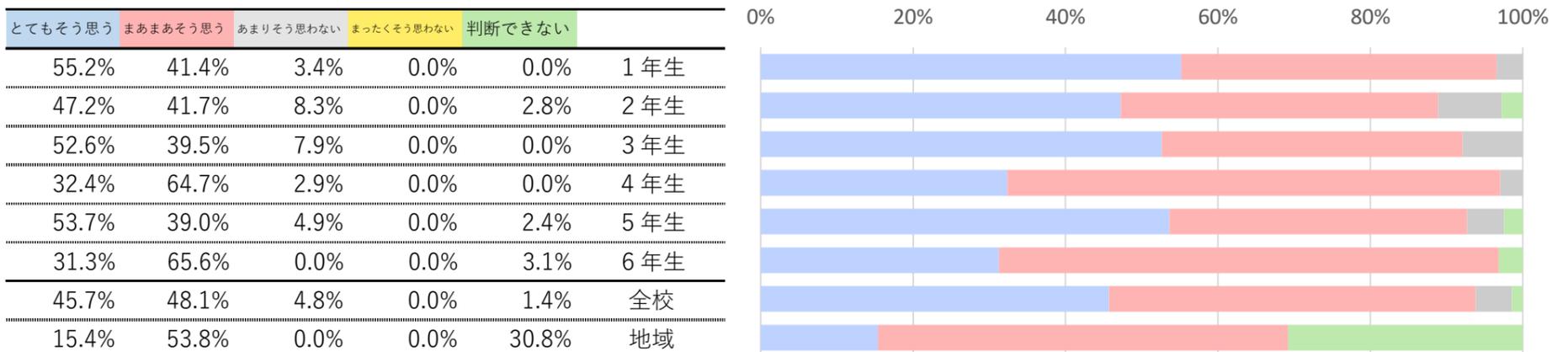
設問14 家庭では、子供が朝食を毎日とり、元気に登校できるよう心掛けている。



設問15 家庭では、一日の出来事などを子供と話すようにしている。



設問16 家庭や地域では、挨拶や互いに助け合ったりするなどの、人との関わりの大切さを教えている。



<考察・改善策>

【設問13～16】子どもの心身の健全な育成のために、家庭でのコミュニケーションの充実や社会性・規範意識に関する適切な指導、健康管理は欠かすことができない。学年を問わず、そのような面で意識の高いご家庭が多いことは、学校としても非常にありがたい。今後も各家庭と連携を密にして、子どもの成長を支えていきたい。